



PALDISKI ÜHISGÜMNAASIUMI ARENGUKAVA

2014 – 2020

Paldiski Ühisgümnaasium

Rae 56

Paldiski 76805

Telefon 6741 389

kool@paldgym.edu.ee

www.paldgym.edu.ee

SISUKORD

PALDISKI ÜHISGÜMNAASIUMI ARENGUKAVA LÄHTEKOHAD.....	4
LÜHIÜLEVAADE KOOLIST.....	5
KOOLI EELKÄIJATEST	6
MISSIOON.....	7
VISIOON	7
VÄÄRTUSED.....	8
MOTO	8
KOOLI HÜMN	9
TEGEVUSED TURVALISUSE TAGAMISEKS JA ÜHISTUNDE LOOMISEKS NING KOOLIKULTUURI VÄÄRTUSTAMISEKS.	11
SWOT-ANALÜÜS.....	13
KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD	15
Tegevusvaldkond: EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE.....	15
Tegevusvaldkond: ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ	19
Tegevusvaldkond: PERSONALIJUHTIMINE	24
Tegevusvaldkond: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	27
Tegevusvaldkond: RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	31
IKT ARENGUKAVA	36
ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE. 39	
ARENGUKAVA UUENDAMINE.....	39

SISSEJUHATUSEKS

Et toetada Paldiski linna jätkusuutlikkust ja integratsioonipoliitikat, on äärmiselt oluline, et eesti ja vene kogukonna noored saavad võimaluse õppida gümnaasiumiastmes koos. Nii õpitakse ühiselt väärtustama oma kodukanti ja selle ajalugu, koos mõeldakse Paldiski tulevikule. Õpitakse paremini tundma teineteise kultuure, mõistma eripärasid, kuid samas austama ja aktsepteerima igat rahvust.

Kooli õppekava koostamisel ja valikkursuste pakkumisel oleme lähtunud Paldiski asukoha ja keelekeskkonna eripärasist.

Lähtudes kooli pakutavatest valikkursustest, teeme koostööd Paldiski Ettevõtjate Liidu ja kohalike firmade-ettevõtetega, Lääne-Harju Ettevõtlusinkubaatoriga, et toetada ja mitmekesistada õppetööd, eelkõige ettevõtlus- ja karjääriõpet.

Lähtudes Paldiski linna ajaloost on nii vene kui eesti noorte hulgas väga populaarne riigikaitse, mida pakume valikainena.

Paldiski Ühisgümnaasium asub maalilisel Pakri poolsaarel, kus on Euroopa märgistatud matkarajad. Lähtuvalt sellest oleme üheks kooli prioriteetseks valdkonnaks valinud loodusteadused, et väärtustada ja teadvustada ning hoida seda, mis on meile esivanemate poolt pärandatud.

Tänases maailmas on võõrkeelte oskus väga tähtis. Toetame vene noorte eesti keele õpet ja samas pakume eesti õpilastele vene keele valikkursusi. Lisaks keelte põhikursustele pakume lisakursusi nii inglise, prantsuse kui saksa keeles. Me toetame Paldiski vene ja eesti õppekeelega põhihariduse omandanud noort, et ta jätkaks õpinguid kodukoha gümnaasiumis.

PALDISKI ÜHISGÜMNAASIUMI ARENGUKAVA LÄHTEKOHAD

Käesolev Paldiski Ühisgümnaasiumi arengukava käsitleb uue kooli eelkäija - Paldiski Gümnaasiumi - minevikku ja PÜG-i edaspidiseid arengusuundi.

Paldiski Ühisgümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad järgmiseks perioodiks, tegevuskava aastateks 2014 – 2020 ning ka arengukava uuendamise korra.

Paldiski Ühisgümnaasiumi arengukava tugineb Põhikooli- ja Gümnaasiumiseadusele ning gümnaasiumi riiklikule õppekavale, Paldiski Ühisgümnaasiumi põhimäärusele ja Paldiski linna ning Harju maakonna arengukavale.

Arengukava koostamise aluseks on samuti kooli õppekava ja eelarve, traditsioonid. Uue arengukava koostamisel lähtusime ka Paldiski Gümnaasiumist kui Paldiski Ühisgümnaasiumi eelkäijast.

Arengukava väljatöötamisel osalesid õpetajate töörühmad, direktsioon, õpilasesindus ja hoolekogu. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad.

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil. Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale.

LÜHIÜLEVAADE KOOLIST

Paldiski Ühisgümnaasium on piirkonnakool, mis loodi Paldiski linnas seoses koolide reorganiseerimisega 2013. aasta augustis. PÜG-i eelkäijateks võime seega pidada nii Paldiski Gümnaasiumi kui ka Paldiski Vene Gümnaasiumi. Loodi uus kool, kus gümnaasiumiastmes õpivad koos nii vene kui ka eesti põhikooli lõpetanud õpilased.

Gümnaasiumiosa on küll väike, kuid et hoida selles linnas eesti keelt ja meelt, arvame, et seda kooli on vaja. Oleme välja töötanud klassideta gümnaasiumi mudeli.

Avatust, initsiatiivi ja loovust toetavas keskkonnas on meie jaoks tähtis õppija areng. Lähtume õpilase toetamisel igast õpilasest ja tema eripärast.

Kooli õppekeskkonda on jätkuvalt kaasajastatud, õpilasi toetatakse rohkem ning tähtsal kohal on avatus ja vaba õhkkond.

Peame väga tähtsaks, et õppeperiood sisaldaks klassi- ja kooliväliseid arendavaid tegevusi, mis lõpptulemusena võimaldaks meie kooli lõpetanul end tunda mitmekülsete huvidega noorena.

Klassikomplekte on statsionaarses 3 ja mittestatsionaarses samuti 3 klassikomplekti. 2014.a. 1. septembri seisuga on koolis 125 õpilast.

KOOLI EELKÄIJATEST

1976/77 olid Paldiskis viimased eesti õppekeele klassid vene kooli juures. 1977.a sügisel saadeti üksikud vanemate klasside õpilased Keila Keskkooli. Paldiski oli muutunud lõplikult kinniseks venekeelseks linnaks, kus elasid üksikud eesti pered.

Nii kestis see 1994.aasta 1.septembrini.

Taaskehtestatud Eesti Vabariigis hakkas Paldiski jälle muutuma linnaks, kuhu asusid elama eesti pered ning tekkis vajadus eestikeelse hariduse järele. Eesti koolil oli kõige olulisem roll Paldiski Eesti linnaks muutumisel. 31. mail 1994. aastal võttis Paldiski linnaosa halduskogu vastu otsuse asutada eestikeelne algkool.

1.septembril 1994 avaski ukSED eestikeelne Paldiski Algkool. Õpilasi oli 23, klassikomplekte 3 (1., 2. ja 3.-4.klass), õpetajaid 5. Kooli eripäraks oli see, et kõik 2.klassi õpilased pärinesid venekeelsetest peredest.

1997.aastal reorganiseeriti kool põhikooliks, kõige vanemad õpilased õppisid 7.klassis ning 1997/98.õppeaastat alustas Paldiski Põhikool juba 158 õpilase ja 15 õpetajaga. Järgmisel aastal hakati tegema ettevalmistusi gümnaasiumi avamiseks, sellega seoses oli vaja välja töötada ja esitada õppekavad. 1. septembril 1999 avati eestikeelne gümnaasium. 10. klassis alustas õppimist 12 noort inimest.

2013. aasta augustis reorganiseeriti Paldiski Gümnaasium ja Paldiski Vene Gümnaasium Paldiski Ühisgümnaasiumiks, kus õpivad koos nii vene kui eesti põhikooli lõpetanud õpilased.

MISSIOON

Paldiski Ühisgümnaasium on avatud paindliku õppekorraldusega kool kõigile, kes väärtustavad haridust ja elukestvat õpet.

Paldiski Ühisgümnaasium annab võimaluse poolelijäänud haridustee jätkamiseks, arvestades õppija individuaalsustega.

Paldiski Ühisgümnaasiumi missioon on hoida ja väärtustada eesti keelt ja kultuuri multikultuurises Paldiskis, austades teisi rahvusi, nende emakeelt ning traditsioone.

VISIOON

Paldiski Ühisgümnaasiumis arvestatakse iga õppijaga, lähtudes tema eripärast ja võimetest. Toetatakse õppija arengut kaasaegses õpikeskkonnas.

Meie kooli õpilane väärtustab enda kõrval teist inimest, olenemata rassist või rahvusest.

Paldiski Ühisgümnaasiumi õpilane leiab endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega ta seob oma edasise haridustee.

VÄÄRTUSED

avatus ja innovaatus – oleme koostöövalmid ja paindlikud, avatud muutustele ja kõigele uuele; jagame oma kogemusi.

hoolivus – iga õpilane on meie jaoks oluline; toetame, tunnustame, nõustame õpilasi, vanemaid ja kolleege.

sallivus – iga inimene on unikaalne ja seda tuleb respektierida.

algatusvõime – meie kool soosib algatust; toetame õpilast, et ta julgeks oma arvamust avaldada, vastutada ning uute ideedega välja tulla.

vastutustundlikkus – igäüks vastutab oma tegude eest; õpetaja on eeskujuks õpilastele.

lugupidamine oma kooli ja kodupaiga vastu – meie kool on kogukond, millel on tugev ühtsustunne ja identiteet (kooli sümboolika) ja me väärtustame oma erilist asukohta- Pakri poolsaart ja Pakri saari.

MOTO

Kõige kaunim maa on isamaa, kõige ilusam keel on emakeel.

KOOLI HÜMN

LÕPPJAAM

Mart Siimer

Villu Kangur

See kivine kõigi jaoks kadunud maa,
kus asus mu isamaa äär,
siit lahkunuil järele laulda on laad,
kuid kurku jääb kinni mu hääl.
Mind lummas see maa, millel käia ei saand',
on asju, mis ajju ei mahu,
sest kõik oli väär siin paepinna pääl
ses linnas, kus praegu on rahu.

Jääst alati vaba on Paldiski sadam,
mõirgab, las mõirgab siin meri.
Ning traataial vaata ei olegi taba
ja paksem kui vesi on veri.

Kui loodus on õnnistand' loodekaart,
siis paljud ta poole on teel.
Kes kalda pealt kiikab, näeb kauguses saart
ning teine ta varjus on veel.
Neist väiksem on suurem, sa muretse kaart,
see Pakri kui Põhjamaa ime.
Las kõlab me keel siin paepinnal veel,
kus kaua on püsinud pime.

Jääst alati vaba ...

See kivine kõigi jaoks kadunud maa,
seal asub mu isamaa äär.
Siit lahkunuil järele laulda on laad,
kuid hinge jääb kinni mu hää.
Mind lummab see maa, millel käia ei saand',
on asju, mis ajju ei mahu,
kui kõik olnud väär siin paepinna pääl,
kuid praegu siin linnas on rahu.

Jääst alati vaba ...

TEGEVUSED TURVALISUSE TAGAMISEKS JA ÜHISTUNDE LOOMISEKS NING KOOLIKULTUURI VÄÄRTUSTAMISEKS.

Kool tagab õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Õpilaste ja koolitöötajate vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise ja nende juhtumite lahendamise kord sätestatakse kooli kodukorras.

Vaimne turvalisus:

- Õpilastega toimuvad väärtuspõhised arenguestlused.
- On planeeritud sotsiaalpedagoogi ametikoht(1,0 kohta)
- Väärtustatakse „meie-tunde“ hoidmist ja arendamist.
- Luua enam võimalusi lapsevanemate, õpilaste ja õpetajate nõustamiseks, toetamiseks ja koolitamiseks, et areneks kogukonna koostöö.
- Kaasata laiemat avalikkust kooliprobleeme analüüsima ja neile lahendusi otsima.

Füüsiline turvalisus:

- Paldiski Ühisgümnaasiumis on nõuetele vastav tulekustutite arv, ATS ja signaali automaatne edastus häirekeskusesse; teavitussüsteem, mille kaudu saab kooliperet kohe ohust teavitada.
- Koolis on välja töötatud tuleohu korral käitumise juhised.
- Igal aastal toimuvad kooliperele evakuatsiooniõppused.
- Koolil on hädaolukorraplaan ja on moodustatud kriisimeeskond

Koolikultuuri väärtustamine ja ühistunde loomine:

- Ühised ettevõtmised, projektipäevad, kooliüritused, aktused, jõulupeod, tunnustamine nii perioodide kui ka õppeaasta lõpus, direktori vastuvõtt tublidele õpilastele, preemiareis tublidele õpilastele;
- Tugiõpilaste süsteemi käivitamine: TORE-projekti koolitustel osalemine

- Lauamängude (ping-pong) mängimise võimaldamine nii vahetundide ajal kui ka vabal ajal
- Paldiski – meie kodukoht: kodulootunnid koostöös kohaliku raamatukoguga, et väärtustada kodupaika,
- Märka ebakohast käitumist ja sekku.
- Tolerantsus: meie koolis õpivad koos mitme rahvuse ja eri rasside esindajad.

SWOT-ANALÜÜS (lähtudes sellest, et peame ennast Paldiski Gümnaasiumi järeltulijaks)

Tugevused:

- Ühtne, optimistlik, üksmeelne ja uuendusmeelne kollektiiv
- Toetav juhtkond
- Palju õppekäike, külalisloenguid, töötoad, projektid
- Väiksed klassid, individuaalne lähenemine
- Kaasaegne õpikeskkond
- Tublide õpilaste ja õpetajate pidev tunnustamine
- Väljakujunenud traditsioonid, mida saab üle võtta PÜG-i
- Tubli ja toetav hoolekogu
- Koostöö kohalike firmadega
- Õpetaja ja õpilaste vahel on usaldusväärsed suhted
- Puhas ja hubane koolimaja ja turvaline kooli välisterritoorium
- Töökas majanduspersonal
- Aktiivne osalemine konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel
- Hea IT-tase
- Uute tarkvaraprogrammide kasutuselevõtmine
- Väljasõidud personalile

Nõrkused:

- Õpetajapoolsed kitsendused tunniplaanile
- Õpilaste puudumised, mis tingib omakorda madala õppeedukuse
- Uue õppekavaga seotud õppevahendite puudus
- Õpimotivatsiooni vähesus õpilastel
- Koolistaadioni ja täismõõtmega spordisaali puudumine
- Pädevate koolitajate vähesus

- Huviringe vähe gümnaasistidele

Ohud:

- Meelemürkide levik, alkoholi- ja narkoprobleemid
- Aktiivsete õpilaste ülekoormatus
- Tehnoloogia kiire muutumine- mõningate õpetajate IKT-alase motivatsiooni vähesus
- Õpetajate jätkuvalt ebapiisav palk
- Hariduse pidev reformimine ja riiklike õppekavade muutmine
- Personali läbipõlemisoht - palju kohustusi
- Sotsiaalse kihistumise suurenemine
- Õpilaste arvu vähenemine

Võimalused:

- Juurdeehitus
- Staadion
- Infovahetuse tõhustamine: kool-hoolekogu-lapsevanem
- Koostöö vene põhikooliga
- Koostöö teiste koolide ja valdadega gümnaasiumiastme õpilaste arvu suurendamiseks
- Huvitegevuse mitmekesistamine
- IT-tehnoloogia areng ja kasutamine õppetöös
- HITSA pakutavad tasuta koolitused õpetajatele
- Osalemine projektides

KOOLI ARENGU EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Tegevusvaldkond: EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

- Kaasata personali ning erinevaid huvigruppe koolitöö planeerimisse, analüüsimisse ja hindamisse
- Jagada kolleegidega positiivset õpetamis- ja koolituskogemust

Eesmärgid:

- Turvalise vaimse, füüsilise ja sotsiaalse kooli sisekliima tagamine
- Perioodiline arengukava ja tegevuspõhimõtete ülevaatus ning muudatuste sisseviimine, arengute kavandamine on tõenduspõhine
- Koolisisene ja –väline kommunikatsioon on eesmärgistatud ja juhitud
- Kooli dokumentatsioon on asjakohane ja sellest juhitud igapäevases tegevuses
- Sisehindamise tulemusi kasutatakse sihtide seadmisel kooli jätkusuutliku arengu tagamisel
- Õpilaste ja töötajate rahulolu
- Meie-tunne gümnaasiumiosas
- Väärtuskasvatuse ja kasvatustöö tõhustamine

Jrk	Tegevused	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja (d)	Analüüs/ Aruandlus
1.	Kooli õppe-ja kasvatus-tegevuseks vajalike tehniliste vahendite soetamine	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, majandus-juhataja	Õpetajate tööplaanide analüüs, õpetajate eneseanalüüs
2.	Lapsevanemate teavitamine hoolekogu, üld- ja klassikoosolekute ning elektrooniliste kanalite kaudu Lastevanemate rahulolu-uuringud	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, õppeala-juhataja, klassi-juhatajad	Lastevanemate koosolek, hoolekogu, ankeet-küsitlused
3.	Kooli juhtkonna nõupidamised ja regulaarsed infominutid töötajatele	X	X	X	X	X	X	X	Direktor	Koosolekud kolmapäeviti (8.10) Direktsioon neljapäeviti (12.15)
4.	Kodulehekülje edasiarendamine		X			X			Direktor, infojuht, õpetajate tugirühm	Töörühmadega läbi rääkida
5.	Korraldada õpetajatele mitmekesiseid ja vajalikke ühiskoolitusi	2 X	2 X	2X	2X	2X	2x	2X	Õppeala-juhataja, töörühmad	Konkreetsed ettepanekud töörühmadelt

6.	Töötada välja mõjutusvahendite rakendamise süsteem hilinemiste ja põhjuseta puudumiste vähendamiseks	X							Õppealajuhataja, hoolekogu	Kodukorra nõudlikum järgimine. Aruandlus õppenõukogus
7.	Kooli arengukava täiendamine	X	X	X	X	X	X	X	Direktor	Õppenõukogu, hoolekogu, juhtkonna nõupidamised
8.	Arengukava täitmise analüüs	X	X	X	X	X	X	X	Õppealajuhataja, direktor	õppenõukogu
9.	Kooli arengukava uuendamine	X						X	Direktor	Õppenõukogu hoolekogu
10.	Üldtööplaani koostamine	X	X	X	X	X	X	X	Õppealajuhataja	Õppenõukogu
11.	Sisekontrolli alusel parendustegevuste kavandamine ja teostus	X	X	X	X	X	X	X	Õppealajuhataja	Õppenõukogu direksiooni nõupidamised
12.	Kooli eelarve koostamine ja kinnitamine	X	X	X	X	X	X	X	Direktor	Direksiooni nõupidamised, hoolekogu
13.	Õppenõukogu töö korraldamine	X	X	X	X	X	X	X	Direktor	Direksiooni nõupidamised, õppenõukogu

14.	Sisehindamise aruande koostamine						X		Direktor	Direktsiooni nõupidamised, õppenõukogu, hoolekogu
15.	Koostöö edasiarendamine hoolekoguga	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, õpetajad	Direktsiooni nõupidamised, hoolekogu
16.	Nõuetekohane süsteemne sisekontroll	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, õppealajuhataja	Direktsiooni nõupidamised, hoolekogu
17.	Tõhustada koostööd kohalike ettevõtetega, et toetada karjääriõpet.	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, õppealajuhataja, karjäärikoordinaator	Direktsiooni nõupidamised, hoolekogu
18.	Koostöö arendamine I Jalaväebrigadiga	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, õppealajuhataja karjäärikoordinaator	Direktsiooni nõupidamised, hoolekogu

Tegevusvaldkond: ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

- Kodukoha väärtustamine ja lõimimine igapäevasesse õppetöösse
- Uurimusliku ja praktilise kogemusõppe (s.h õuesõpe) osakaalu suurendamine
- Tihendada koostööd aineõpetajate vahel
- Tagada riikliku õppekava täitmine
- Pöörata tähelepanu iga õpilase individuaalsusele
- HEV õpilaste õppe korraldamine

Eesmärgid:

- Ettevõtlikkuse, loovuse ja vastutustunde arendamine
- Uurimistöõde koostamise, vormistamise ja kaitsmise oskuste arendamine
- Vähendada gümnasistide puudumisi ja hilinemisi, tugevdades seejuures õpilaste kohuse- ja vastutustunnet
- Tegeleda süsteemsemalt andekate õpilastega, et pakkuda neile enese proovilepanekuks võimalusi olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, projektides osalemisel
- Õppekava arendustegevus on süsteemne ja regulaarne
- Koolis on õppekavavälist tegevust toetav süsteem, mida regulaarselt täiendatakse
- Kool toetab õpilast karjäärivalikute tegemisel, valmistab õpilasi ette elukestvaks õppeks
- Õpilane väärtustab kodulinna Paldiskit.

Jr k	Tegevused	Tulemused								Vastutaja (d)	Analüüs/ aruandlus
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
1.	Ainekavade uuendamine ja rakendamise jälgimine	On uuendatud ainekavad, mis vastavad RÕKile	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond, aine - õpetajad	Uued ainekavad
2.	Uue õppekirjanduse tellimine ja sellega tutvumine		X	X	X	X	X	X	X	Raamatukoguhoidja, direktor	Uute õpikute, õppematerjalide olemasolu
3.	Projektiõppepäevade korraldamine veerandite lõpus, ettevalmistus projektõppepäevade läbiviimiseks	Iga veerandi lõpus toimub 1 projektipäev	X	X	X	X	X	X	X	Õppealajuhataja, õpetajad	Projektipäeva korralduskoosolekud, projektipäevast tagasiside
4.	Ainetevaheline lõimimine	Õpetajad teevad koostööd, korraldatakse "lahtisi tunde"	X	X	X	X	X	X	X	Õpetajad, õppealajuhataja	Õpetaja töökava, tunnikirjeldused eKoolis
5.	Õpetajate omavahelise koostöö jätkuv arendamine	Õpetajad teevad ühiseid projekte ja lõimivad erinevaid õppeaineid, külastavad üksteise tunde	X	X	X	X	X	X	X	Õpetajad, juhtkond	Aineteülesed koosolekud, diskussioonid

6.	Traditsioonide jätkamine	Korraldatakse ainealaseid ja üldkultuurilisi üritusi	X	X	X	X	X	X	X	õpetajad, huvijuht	Vastavate ürituste toimumine
7.	Õppekäikudega seotud materjalide ettevalmistamine, läbimõeldud korraldamine, lõimimine	Õppekäigud on sisukamad ja õpifaktor on suurem	X	X	X	X	X	X	X	õpetajad	Aruandlus eKoolis, Õpilaste ja lastevanemate rahuloluküsitlused, õpetajate eneseanalüüs
8.	Säästva arengu ideede tutvustamine ja juurutamine, selle teema lõimimine õppeainetesse	Õpilane teadvustab säästva arengu ideid	X	X	X	X	X	X	X	Õpetajad	Temaatilised tunnid õpetajate töökavades
9.	Iga õpilase individuaalsustega arvestamine	Õpetajad diferentseerivad õppetööd lähtudes õpilasest	X	X	X	X	X	X	X	Õpetajad	Aruandlus
10	Töö HEV õpilastega	Andekatele õpilastele tähelepanu pööramine. Nende ettevalmistamine olümpiaadideks, võistlusteks	X	X	X	X	X	X	X	Õppealajuhatajad, õpetajad,	Aruandlus Olümpiaadide tulemused
11	Tublide õpilaste tunnustamine	Toimub tublide õpilaste vastuvõtt, tänukirjad 2X õppeaastas, preemiareis	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Õppenõukogu

12	Alkoholi ja tubakatoodete tarbimise ja narkomaania ennetamine noorte seas - terviseedendamine	Tervise edendamine	X	X	X	X	X	X	X	Õpetajad koostöös nõustamiskeskusega	
13	Karjääriõppega seotud tegevuste organiseerimine koostöös kohalike ettevõtetega ja karjäärikeskusega	Õpilased oskavad paremini teha valikuid haridusteel, on valmis elukestvaks õppeks	X	X	X	X	X	X	X	karjäärikoordinaator, direktor, huvijuht	Õpilaste ja lastevanemate küsitlused
14	Valikainete mitmekesistamine koostöös kohalike ettevõtete, asutustega	Õppetöö mitmekesistamine ja praktika võimaldamine	X	X	X	X	X	X	X	direktor	Õpilaste ja lastevanemate küsitlused
15	Matka- ja õpperadade kasutamine õppe- ja kasvatustöös	Õuesõppe, uurimusliku ja praktilise kogemusõppe osakaalu suurendamine	X	X	X	X	X	X	X	Õppealajuhataja, õpetajad	Õpetajate eneseanalüüs, õpilaste ja lastevanemate küsitlused

16	Kodukandi ajalooliste isikute (Peeter I, Nikolai II, Wilhelm II, Amandus Adamson, Nikolai Triik) elu ja loomingu ning nendega seotud ajalooliste sündmustega tutvumine koostöös kohaliku omavalitsusega ja Paldiski linna raamatukoguga	Õpilaste loomingulise algatusvõime arendamine, erinevate õppeainete lõimumine. Õpilane teab ja tunneb kodukoha ajalugu, kultuuriväärtusi	X	X	X	X	X	X	X	X	Õppealajuhataja, õpetajad	õpilastööde juhendajate töö analüüsid, küsitlused
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---------------------------	---------------------------------------------------

Tegevusvaldkond: PERSONALIJUHTIMINE

- Tagada kvalifitseeritud personali olemasolu
- Vajadustest ja võimalustest lähtuvalt personali koolitamine
- Töötajate toetamine, tunnustamine ja motiveerimine
- Kõikide õpetajate kaasamine õpilasuurimuse juhendamisse

Eesmärgid:

- Kooli töötajate arendamise põhimõtted kindlustavad kooli jätkusuutliku arengu
- Personali professionaalsuse ja toimetuleku ning tööga rahulolu kasv
- Õpilastööde juhendajate professionaalsus, efektiivsus ja koormus on mõistlikus tasakaalus, mis tagab õpilasuurimuse kvaliteedi.
- Töötasustamise põhimõtted on selgelt määratletud.

Jrk	Tegevused	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja (d)	Analüüs/ aruandlus
1.	Personali arenguvajaduste analüüs, koolitusvajaduste väljaselgitamine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Juhtkonna nõupidamine. Õppenõukogu
2.	Koolivälistel konverentsidel, seminaridel, töörühmades osalemine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	
3.	Rahulolu-uuringute korraldamine	Aprill	aprill	aprill	aprill	aprill	aprill	aprill	Juhtkond	Õppenõukogu

4.	Tunnustamissüsteemi uuendamine				X				Juhtkond	Töötajate koosolekud
5.	Personali arenguevestluste korraldamine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	
6.	Uute ja noorte õpetajate juhendamine aidates nii kaasa nende kiiremale kohanemisel	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Juhtkonna nõupidamine
7.	Personali toetamine koolitajatena	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Juhtkonna nõupidamine
8.	Korraldada süstemaatiliselt koostöövestlusi õpetajatega	X	X	X	X	X	X	X	juhtkond	Juhtkonna nõupidamine
9.	Ametijuhendite uuendamine	X							Juhtkond	
10.	Töökeskkonna parandamine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Töötajate koosoleku
11.	Koolitusplaani kavandamine, sealhulgas uue riikliku õppekava koolitused	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Aruandlus
12.	Sisekoolituste korraldamine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Õppenõukogu
13.	Õpetajate eneseanalüüs ja õpilaste hinnangud, õpetajatele tagasiside andmine juhtkonna poolt	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Juhtkonna nõupidamine

14.	Töötajate osalemine kooli arendustegevuses	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Töörühmad
15.	Personali olmeruumide tingimuste parendamine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Töörühmad, küsitlused
16.	Väljasõidud töötajatele	2X	2X	2X	2X	2x	2X	2X	Juhtkond	Töötajate rahulolu küsitlused
17.	Kaadrivajaduse analüüs	X	X	X	X	X	X	X	juhtkond	
18.	Kultuuriürituste korraldamine personalile	X	X	X	X	X	X	X	juhtkond	
19.	Kohustusliku tervisekontrolli organiseerimine	X	X	X	X	X	X	X	juhtkond	
20.	Personali tunnustamine ja motiveerimine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond	Juhtkonna nõupidamine

Tegevusvaldkond: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

- Kaasata vilistlasi, hoolekogu ja õpilasesindus suuremal määral kooliellu
- Leida koolile toetavaid organisatsioone, ettevõtteid, asutusi, kellega koostööd teha
- Kooli tutvustavate infomaterjalide koostamine
- Lastevanemate koolitamine-loengud
- Koostöö tõhustamine ülikoolidega
- Leida koolile sõpruskool välismaalt

Eesmärgid:

- Motiveerida õpilasi-õpetajaid; kogemuste vahetamine teiste kolleegidega välismaalt, et laiendada silmaringi, saada juurde uusi teadmisi
- Hoida kooli mainet, traditsioone
- Pakkuda õpilastele mitmekesisemat õppetöövormi koostöös ettevõtete-asutustega
- Laiendada vanemate teadmisi pedagoogilis-psühholoogilistel teemadel. Tutvustada uusi suundi pedagoogikas ja uurimistulemusi

Jrk	Tegevused	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja (d)	Analüüs/ aruandlus
1.	Mitmekülgse huvitegevuse organiseerimine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond, huvijuht, klassi- juhatajad	Sündmuste aruanded

2.	Õpilasesinduse kaasatus ideede genereerimisel, sündmuste ettevalmistamisel ja projektide läbiviimisel	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond, Huvijuht, õpilasesindus	Õpilasesinduse aruanne ja koosolekute protokollid. Huvijuhi sündmuste kokkuvõtted.
3.	Õppealaste tegevuste ja eesmärkide integreerimine huvitegevusega	X	X	X	X	X	X	X	aineõpetajad, huvijuht	Sündmuste aruanded Õpetajate töökavad
4.	Ringijuhendajate arenguvestluste korraldamine ning nende töö abistamine ja kontrollimine	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht	Huvitegevuse aruanne, Huvijuhi eneseanalüüs
5.	Huvitegevuses osalevate õpilaste arvu suurendamine	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht, klassijuhatajad, ringijuhid, õpilasesindus	Huvitegevuse aruanne õppenõukogus
6.	Huvitegevust puudutava informatsiooni süstemaatiline edasiandmine kooli infoallikate kaudu	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht, ringijuhid	

7.	Huvitegevuses edukate osavõtjate, korraldajate ja abijõudude tunnustamine	X	X	X	X	X	X	X	Direktsioon, huvijuht	Huvijuhi õppeaasta aruanne. Direktsiooni nõupidamine. Õppenõukogu
8.	Vajaliku inventari muretsemine	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht, majandusjuhataja	Direktsiooni nõupidamine
9.	Huvitegevusküsitluste koostamine, läbiviimine ja analüüsimine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond, Huvijuht,	Huvijuhi aruanne Direktsiooni nõupidamine
10.	Õpilaste ühisürituste korraldamine	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht, klassijuhatajad õpilasesindus	Direktsiooni nõupidamine.
11.	Koolilehe jätkusuutlik toimetamine ja väljaandmine	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht, ringijuht	Direktsiooni nõupidamine
12.	Leida lisaks PÜG õpetajatele ka teisi ringijuhte väljastpoolt kooli	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, Huvijuht	
13.	Õpilasesindus osaleb aktiivselt kooli arendustöös	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht, õpilasesindus juhtkond	Juhtkond. Õppenõukogu

14.	Õpilasesinduse projektid, mis on suunatud oma koolis läbiviimiseks	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht, juhtkond, õpilasesindus, klassijuhatajad, õpetajad	Õppe-nõukogu. Direktsiooni nõupidamine. Tööplaanid
15.	Õpilaste huvitegevuseeliste uuring	X	X	X	X	X	X	X	Klassijuhatajad, huvijuht	Klassi-juhataja tööplaan. Huvijuhi aruanne
16.	Koostöö vilistlastega	X	X	X	X	X	X	X	Huvijuht, juhtkond	
17.	Uue õpilas-almanahhi väljaandmine ja uute kooli tutvustavate materjalide väljatöötamine kooli juubeliks						X		Eesti keele õpetaja, huvijuht, juhtkond, õpilasesindus	
18.	PÜG-i traditsioonide juurutamine	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond, huvijuht, õpilasesindus	

19.	Kooli esindamine Paldiski linna üritustel, nii maakondlikel ettevõtmistel, kui ka vabariiklikel õpilas-sündmustel.	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond, huvijuht	Õpilaste küsitlused
20.	Koostöö Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskusega	X	X	X	X	X	X	X	juhtkond	õpetajate koostöövestlused

Tegevusvaldkond: RESSURSSIDE JUHTIMINE

- Kasutada efektiivselt olemasolevaid ressursse
- Taotleda projektidest lisaressursse
- Hoida avatud, turvalist ja arendavat keskkonda

Eesmärgid:

- Ressursside juhtimine toetab arengukava ja õppekava eesmärkide saavutamist
- Kool kasutab infosüsteeme, mis toetavad kooli juhtimist ja põhiprotsesside sidusat toimimist
- Personali töötingimused ning õpilaste õppekeskkond vastavad kooli vajadustele ning kehtestatud nõuetele
- Ümbritsev keskkond toetab töötajate ning õpilaste arengut ja innovatsiooni.

Jrk	Tegevused	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Vastutaja (d)	Analüüs/ aruandlus
1.	Kooli majandustegevuse vajaduste kaardistamine, arengusuundade väljatöötamine	nov	nov	nov	nov	nov	nov	nov	Direktor, majandusjuhataja	
2.	Kooli majandustegevuse analüüs. Kooli kulude kavandamine, eelarve koostamine	nov	nov	nov	nov	nov	nov	nov	Direktor	koostöö raamatu-pidamisega
3.	Materiaalse baasi täiustamine	X	X	X	X	X	X	X	Majandusjuhataja, Direktor	küsitlused
4.	Abipersonali töö korraldamine, töövahenditega varustamine, koolitamine	X	X	X	X	X	X	X	Majandusjuhataja	Majandusjuhataja tööplaan. Koostöö tarnijatega.

5.	Suhtlemine ja koostöö korraldamine kooli teenindavate firmadega. Lepinguliste kohustuste täitmise jälgimine	X	X	X	X	X	X	X	Majandus-juhataja, direktor	Majandus-juhataja tööplaan. Lepingud hooldus-firmadega
6.	Tugiteenuste (toitlustamine, prügivedu, valveteenus jne) koordineerimine lähtuvalt kooli vajadustest ja huvidest. Kvaliteedikontroll.	X	X	X	X	X	X	X	Majandus-juhataja	Majandus-juhataja tööplaan.
7.	Ohtlike, haigete ja väljakasvanud puude asendamine uutega.		X	X					Majandus-juhataja, direktor	Direktsiooni nõupidamised
8.	Õpikeskkonna parandamine. klassimööbli uuendamine	Ipa	Ipa	Ipa	Ipa	Ipa	Ipa	Ipa	Majandus-juhataja, direktor	Lepingud tarnijatega. Tagasiside-küsitlused. Koostöö aine-õpetajatega.

9.	Tule, tööohutuse, turvalisuse ja tervisekaitsenõuete täitmise korraldamine ja kontroll. Evakuatsiooniplaanid kõikidesse ruumidesse	X	X	X	X	X	X	X	Majandus-juhataja, direktor	Majandus-juhataja tööplaan. Koostöö päästeameti, politsei ja turvafirmaga. Kooli kodukord
10.	Klasside varustamine kaasaegse, õpiprotsessi toetava tehnikaga	X	X	X	X	X	X	X	Majandus-juhataja, IT juht, direktor	Koostöö õpetajatega. Tagasiside õpilastelt ja õpetajatelt
11.	Õppekava rakendamist toetavate materiaalsete vajaduste kaardistamine.	X	X	X	X	X	X	X	Juhtkond, majandusjuhataja	Koostöö õpetajatega, küsitlused
12.	Töökeskkonna parendamine:	X	X	X	X	X	X	X	Majandus-juhataja, direktor	Direktsiooni nõupidamised
13.	Lava valguspargi projekteerimine ja ehitamine.				X	X			Direktor, majandus-juhataja	
14.	Kanaliseerimise renoveerimine	X	X						Direktor, majandus-juhataja	
15.	I korruse elektrisüsteemi renoveerimine			X	X				Direktor, majandus-juhataja	

16.	Kergejõustikuväljaku projekteerimine ja ehitamine vastavalt Paldiski linna arengukavale ja Harjumaa arengukavale – spordirajatiste võrgustiku loomine Harjumaal		X	X	X				Direktor	
17.	Klassiruumide ja koridoride ilu-remont	X	X	X	X	X	X	X	Direktor, majandus-juhataja	
18.	Koridorides mugavate istekohtade sisseseadmine			X					Direktor, majandus-juhataja	Õpilaste küsitlused
19.	Hoone soojustamine					X	X		Direktor, majandus-juhataja	
20.	Koolimaja ümber asuvate teede katte uuendamine		X				X		Direktor, majandus-juhataja	
21.		Võimalusel õpilaskodu rajamine vastavalt Harjumaa arengukavale-õpilaskodude võrgustiku loomine								

IKT ARENGUKAVA

Kaasaegne kool vajab õppetegevuseks ja selle korraldamiseks infokommunikatsioonialaseid vahendeid. Seda on vaja riiklikus õppekavas seatud õpilaste kompetentsuste tagamiseks, paremaks õppetöö läbiviimiseks, kooli targemaks juhtimiseks, koolikogukonna kontrolliks.

Paldiski Ühisgümnaasiumi eesmärgiks on tagada õppetöö kaasaegsete tehnoloogiliste vahenditega. See eeldab läbimõeldud arengukava kogu info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) valdkonnas.

Eesmärgiks on tõsta Paldiski Ühisgümnaasiumis õppivate noorte võimekust tööturul üha suureneva konkurentsi tingimustes.

IKT valdkonna all mõistame siinkohal:

- arvutustehnikat (arvutid ja nende lisaseadmed)
- esitlustehnikat (projektorid, puutetahvlid)
- kaasaegset tarkvara
- kommunikatsioonitehnikat (arvutivõrgud, heli, video jms.)
- infot, mida transporditakse, töödeldakse või säilitatakse IKT vahendite abil

IKT-alane tase hakkab üha rohkem mängima rolli Eesti koolidevahelises konkurentsis.

Visioon

- eeskujulik arvutiklass kaasaegseks õppetööks.
- õpetajate töökohad varustatud arvuti, puutetahvli või projektori ja kõlaritega. Lisaks on tagatud kaasaegne õppeotstarbeline programmivarustus vastavalt õppeainetele ja tasemetele.
- vajadusel on kõigil gümnaasiumiga seotud isikutel IKT vahendite kasutamiseks kasutajatunnused vm. kaasaegsed juurdepääsutunnused, mille alusel nad saavad kasutada gümnaasiumi infoteenuseid.

- kooli esindusinfo ja siseinfo on professionaalselt läbimõeldud ja töökindel (kodulehekülj/veeb, intranet, dokumendi haldus, grupitöö, turvalisus jne.)
- kooli raamatukogu on avatud ja raamatute laenutamiseks kasutatakse kaasaegset tarkvara ja spetsiaalset tehnikat.
- IKT arendustegevus on läbimõeldud ja pidevalt ajaga kaasas käiv (innovaatiline).

Meediaõpetus

Üha enam populaarsemaks muutuvate foto- ja videokonkurssidega tahame uuendada IKT baastaristut videotehnika (peegelkaamera/videokaamera) näol. Sellega tahame luua tunnid, klassi- ja kooliüritused ning meediaõpetuse projektid õpilastega interaktiivsemaks ning võimaldada nende läbiviimist. Peegelkaamera/videokaamera aitab õpilastel osaleda erinevatel konkurssidel, mis on seotud filminduse või meediaga.

Esitlustehnika

Aastaks 2015 katta dataprojektoritega kõik klassiruumid. Lisaks 2016.a ühe võimsama multimeediaprojektori muretsemine koos suure elektrilise ekraaniga saali (aulasse), kus viiakse läbi aktuseid ning teisi koolisündmusi.

Arvutivõrk ja WiFi levialad

Kaasaja üheks oluliseks IKT komponendiks on lokaalne arvutivõrk (*LAN*) – nii maja sisene (intranet), kui välisühendus Interneti. Seoses arvutite kasutamisega õppetöös on vaja ümber ehitada kooli arvutivõrk. Majasisene võrk peaks olema üles ehitatud printsiiбил, et iga kasutaja on võimalik ühendada serveriruumis just sellise mooduli külge, mis annaks tema vajadustest ja õigustest lähtuva positsiooni. Kaabeldus vastab CAT5 standardile. Praegu on kõik personaalarvutid ühendatud 100 Mbps võrguseadmete abil võrku. Kuna pilvetehnoloogia muutub järjest populaarsemaks ja kättesaadavamaks (mugavamaks) ning sellega seoses kasvab ka jõudsalt võrguliiklus siis aastal 2014 alustame 1 Gbit võrgu väljaehitamist. Uued

seadmed soetatakse lähtudes võrgukoormusest mitme aasta jooksul. Teenuste kättesaadavusest ja turvalisusest lähtudes on võrk jagatud kaheks – sisevõrk (intranet) kooli töötajatele ja välisvõrk õpilastele, külalistele ja teistele kasutajatele.

Tarkvara

Kool on avatud igasugusele tarkvarale, kaasaarvatud vabavarale, mis suurendab õppekeskkonna mitmekülsust ja samas aitab kokku hoida tarkvarale kuluvat raha. Kindlasti vajab kool ka teatud tüüpi professionaalset tarkvara - eelkõige puudutab see trükiettevalmistust, kujundamist, pildi-, heli- ja videotöötlust.

Koolil leping Microsoftiga (Microsoft School Agreement), mis tagab meile alati kõige uuema operatsioonisüsteemi, kontoritarkvara ning kõige värskemaid uuendused.

ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS VAJALIKE RAHALISTE VAHENDITE KAVANDAMINE

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning kooli areng tagatakse senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.

ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava elluviimist ning koostatakse õppeaasta kokkuvõte, mis kajastab arengukava tegevuskava elluviimise hetkeseisu. Õppeaasta kokkuvõte arutatakse läbi õppenõukogus ning õppenõukogu esitab ettepanekud arengukava uuendamiseks.

Arengukava uuendatud tegevuskava kinnitab kooli direktor õppenõukogu ettepanekute alusel käskkirjaga, olles eelnevalt saanud arvamused kooli hoolekogult, õpilasesinduselt ja õppenõukogult.

2019.aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendustegevused on aluseks uute eesmärkide ja põhisuundade kavandamisel uues arengukavas.

